

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Колледж архитектуры и строительства»

**Рассмотрено**

на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_  
**Согласовано**

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_  
Магомедов М.Р.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными

	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
--	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p>
------------------	--

	<p>проектирование сетевого воспитательного пространства;          планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися          проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;          формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;          использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;          проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;          организовать деятельность детей по социальному проектированию;          формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;          планировать воспитательную деятельность;          разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;          оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;          создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,          использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;          организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;          создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;          помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;          взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;          диагностировать результаты реализации программы воспитания;          анализировать результаты реализации программы воспитания;          находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;          систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;          применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;          анализировать эффективность воспитательного процесса;          осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p>

	<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p>

	<p> образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  основы методики воспитательной работы;  основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  современные технологии воспитания;  особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;  методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  способы диагностики результатов воспитательной работы;  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста  образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;  особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);  особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенности сетевого социального проектирования;  технологии сетевого взаимодействия;  технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; </p>
--	--

	особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 320

в том числе в форме практической подготовки 244

Из них на освоение МДК 156

в том числе самостоятельная работа 24

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_ . .



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	78	34	44	34		12			
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	78	40	48	30		12			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	108	108							108
	Всего:	336	244	92	64				72	108

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>78</b>
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	8
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	2
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания,	18

<b>в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	

	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	14
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	5. Методика работы с детским коллективом	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4
<b>Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ.</b> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		<b>32</b>

2. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul>		
3. Разработка сценария воспитательного занятия		
4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		
<b>Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		44
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		78
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	6
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1

	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	16
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных	1

	классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	1
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	1
	Практическое занятие 24. «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	10
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	Примерный календарный план воспитательной работы	
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	Документация классного руководителя	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1

	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	16
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	10
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1	
Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1	
Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1	
Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1	
Учебная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		40
Виды работ		
— Планирование деятельности классного руководителя		
— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)		
— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)		
— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий		
— Подбор методов педагогической диагностики		
— Составление плана работы с родителями		



<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ результатов работы с родителями</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>— Разработка сценария классного часа</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами</li> <li>— Разработка интерактива с родителями</li> </ul>	
— Разработка сценария родительского собрания <b>Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul>	<b>64</b>
<b>Всего</b>	<b>336</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsou.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>контексте профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>

	стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

	жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Учет требований ФГОС, образовательной программы и программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы</p>

		<p>(для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения</p>
--	--	---

		<p>конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики</p>



		обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и работы организации родительского комитета

		<p>класса,</p> <p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства</p>